



## 12º ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INFANTIL

*Ambientes que habilitan la experiencia de aprender  
¿Cómo enseñar a las infancias hoy?*

3, 4 y 5 de Mayo 2019 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

encuentro@omep.org.ar www.omep.org.ar

# La importancia de la autonomía del docente de educación inicial en su contexto educativo.

## **Un aporte a la educación inicial desde la mirada y la práctica docente.**

Instituto Superior de Formación Docente n° 809 - Esquel Chubut

Autoras/investigadoras:

- Lic. María Clara Ciámpoli Halaman (Coordinadora).
- Prof. Alejandra Giménez.
- Lic. Natalia Albarracini Ottonelli.

Grupo de directivos y docentes colaboradoras:

Viviana Hechem y Ana Rolando (Directoras).

Nanci Vera, Luz Benavídez, Sonia Painemal, Catalina Murtagh, Verónica Sanz  
(Docentes).

**Eje temático:**

**Los aportes a las políticas públicas de Atención y Educación para la**

## **Primera infancia.**

### **Fundamentación teórica de la experiencia:**

Muchos estudios se ocuparon de tratar de definir la importancia del ejercicio de la autonomía y del rol del docente en todas sus dimensiones. Samuel Gento (1999) en su artículo “Autonomía del centro educativo, Impulsor de la Calidad Institucional” afirma que la autonomía de un centro educativo puede entenderse como “la posibilidad de llevar a cabo con un amplio margen de libertad un proyecto o plan educativo específico, contextualizado, definido, ejecutado, controlado y valorado por los implicados en la misión del propio centro”. (p. 31) y que esa autonomía requiere que “...los educadores... han de poseer la capacidad suficiente para llevar a cabo el proyecto educativo correspondiente de un modo adecuado. Por supuesto que es necesario... que gocen cada vez en mayor medida de una preparación que los haga competentes en su campo de actuación” (p. 32)

David Whitebread & Penny Coltman (2015), aseguran que “es necesario un aumento en el número de docentes de nivel inicial con una comprensión clara acerca del desarrollo de los niños y de sus necesidades como alumnos y como seres humanos”... Por otro lado, Ana Malajovich (2006), afirma que “Los debates entre quienes proponen impulsar la universalización de la educación inicial se dirigen, habitualmente, a definir qué tipo de oferta pedagógica es la más adecuada, cómo formar al personal docente,(...)”

Cuando hablamos de autonomía profesional docente, por supuesto que lo hacemos en términos de independencia y libertad, pero con un componente adicional en el educador, el papel de adulto como modelo y mediador; como elemento dentro del proceso que favorecerá el desarrollo de la identidad del niño y construirá las bases para que él también pueda desarrollar su autonomía.

La Lic. María Victoria Peralta (2017), invita a los docentes a reflexionar sobre cuál debería ser su forma de actuar con la comunidad educativa. Ello implica su aporte a lo educativo, generando un ambiente humano más abierto, de colaboración y crecimiento.

Resolver in situ, es decir dónde y cuándo se presentan las dificultades sin acumular frustraciones, significa disponer de la instrumentalización profesional acorde a los actuales tiempos, significa disponer de la capacidad metodológica que asegura la autonomía profesional, y donde ese actuar autónomo sea sostenido y afirmado por la

dupla teoría- praxis.

Entonces, la autonomía como acción profesional, se vincula con la capacidad para organizar y desarrollar su actividad, según su propio criterio y por ende la profesión docente precisa y se apoya en esa autonomía de acción.

David Whitebread (2012), amplía: “Es necesario que los educadores de nivel inicial desarrollen confianza en su capacidad creativa, para poder ir más allá de los programas prescritos hasta convertirse en un colaborador de proyectos que realmente contienen los intereses de los niños”.

Es necesario destacar la importancia de la autonomía para poder definir la profesión docente como tal, tendiendo cada vez más hacia la profesionalización deseada y lograr la máxima calidad en la tarea pedagógica abordada.

#### **Antecedentes - contexto institucional y extra-institucional:**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con docentes de tres Escuelas Públicas de Nivel Inicial (ENI) de la localidad de Esquel en la provincia del Chubut, República Argentina. En el mismo, nos basamos en la autonomía como una variable de la especificidad profesional, en la educación inicial.

El pertenecer como profesionales al nivel compartiendo una identidad propia, nos ha impulsado a indagar sobre la valoración que el docente tiene de sí mismo, la que percibe de otros estamentos sociales en relación a su praxis y las posibles dificultades que se le suscitan.

Nos propusimos definir de una manera crítica qué factores son favorables y cuáles no lo son analizando el contexto, hacer conscientes estas variables, aportando a mejorar el ejercicio de la autonomía y por tanto, luego del análisis de las problemáticas intrínsecas, a la posibilidad de que se efectúen desde la práctica modificaciones en la realidad desde las políticas educativas actuales.

Si negamos la autonomía docente, estamos negando uno de los elementos que conforman la identidad profesional, afectando la visión integracionista necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como una actividad mediada por el docente en su contexto.

Para llevar adelante este análisis, consideramos necesaria la implementación del método de investigación etnográfica, la cual implicó trabajo de campo, observación participante,

entrevista y análisis de datos.

El objetivo de nuestra investigación fue, analizar cómo los docentes de nivel inicial en su contexto educativo, resuelven su práctica pedagógica haciendo uso del ejercicio de su autonomía en la toma de decisiones, definiendo posibles variables que les permitan observarse en el desempeño del rol, indagando los múltiples factores que la influyen y/o condicionan.

### **Programación de la experiencia:**

Motivó esta investigación, la necesidad de aportar una profundización en la mirada que se tiene sobre los docentes de educación inicial y su identidad, abordando las diversas dimensiones de su praxis y focalizando en las problemáticas intrínsecas de su contexto.

Siguiendo el marco presentado, los objetivos abordados por esta investigación fueron los siguientes:

#### Objetivo General

- Indagar en los diversos aspectos y dimensiones que hacen al ejercicio de la autonomía de los docentes de nivel inicial.

#### Objetivos Específicos

- Indagar, conocer, describir cómo resuelven los docentes de escuelas de nivel inicial públicas de la ciudad de Esquel, desde el ejercicio de su autonomía (dupla teoría – praxis), las adecuaciones (estrategias metodológicas) que realizan para dar solución a las diversas problemáticas presentes en su contexto.
- Conocer cómo evalúan los docentes de escuelas de nivel inicial públicas de la ciudad de Esquel las adecuaciones (estrategias metodológicas) que implementan para dar solución a las diversas problemáticas presentes en su contexto.
- Identificar cómo impacta este resultado en su praxis y en la construcción de su identidad (efecto Pigmalión).

### **Fases ó etapas de la experiencia en la práctica:**

Primeramente concursamos y ganamos la convocatoria para realizar esta investigación a través de nuestro Instituto Superior de Formación Docente, nos fue otorgado el aval de la DGES (Dirección General de Educación Superior). En el transcurso de esta experiencia, obtuvimos una visión más clara sobre la temática, a través de la modificación de nuestra

propia mirada durante el análisis de los datos y las correspondientes reflexiones. Para responder a las preguntas que motivaron y justificaron nuestra investigación, debimos revisar su redacción original y realizar algunos ajustes en las mismas. Por lo tanto la primer pregunta redactada originalmente:

1. ¿Cómo impacta en la praxis del docente de nivel inicial y en la construcción de su identidad, la mirada del otro o la propia mirada?, se transformó así:

¿Cómo analizan los/as docentes de nivel inicial la praxis actual, cuál es la mirada de estos/as docentes sobre sí mismos/as?.

La segunda pregunta se amplió de la siguiente manera:

2. ¿Cómo resuelven los/as docentes de educación inicial, desde el ejercicio de su autonomía, las diversas problemáticas de su contexto? ¿y cuáles son las soluciones que proponen para lograrlo?.

El diseño de este informe es explicativo en tanto se estudiaron las temáticas y sus complejidades, con base en el terreno empírico. Se investigaron los factores relacionados al fenómeno, observando y entrevistando al grupo de estudio o muestra y se analizaron los factores que tienen influencia en el mismo (se entenderá por fenómeno el tema de esta investigación). Para esto se plantearon las diversas temáticas y posibles problemáticas, analizando un grupo de estudio o muestra a través de observaciones y entrevistas (docentes de nivel inicial de escuela públicas del nivel de la ciudad de Esquel), en el **período que comprendió los años 2015 - 2018**.

Se estudiaron y detallaron dimensiones, categorías y subcategorías del ejercicio de la autonomía, de los docentes de educación inicial.

Otro aspecto importante fue la convocatoria a colegas del nivel. Para ello fue necesario dar a conocer el proyecto de investigación, en primera instancia, al equipo de supervisores del Nivel Inicial de la localidad. Elevamos nota y asistimos luego a una reunión a fin de comentar aspectos organizativos, modalidades de trabajo en campo, tiempos, encuentros con colegas, etc., para luego elevar nota a todas las Escuelas públicas de Nivel Inicial, de la localidad.

Para finalizar, luego de la recolección de datos, el posterior análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos permitió la escritura del informe final.

### **Evaluación general de la experiencia ó investigación:**

Los resultados de nuestra investigación aportan material para comprender que los/as docentes de Educación Inicial, están sometidos a las condiciones del contexto en donde se desempeñan y si éste pertenece a un contexto de pobreza o de bajos ingresos, aunque se realicen acciones en conjunto con toda la comunidad educativa, no se llegarán a cubrir las necesidades de materiales, ni renovación de los mismos y/o equipamiento que aportan a las buenas prácticas pedagógicas. El estado no provee la totalidad de los aportes sustanciales para estos fines. La autonomía del docente se ve muy condicionada por las circunstancias en las que tenga que ejercer su profesión, debiendo, según observa Axel Rivas (2014), luchar incansablemente por la justicia educativa. Este impacto, este descuido a nuestra infancia contemporánea, tendrá resultados medibles en futuro cercano. Nuestra economía de emergencia no permite contemplar las cuestiones nodales de respeto por los procesos educativos y construcción de la identidad y dignidad del niño pequeño.

Los/as docentes debemos poder brindar un ambiente totalmente adecuado, estimulante, agradable estéticamente y surtido, para que en los contextos de vulnerabilidad y de privaciones económicas, la educación pueda aplicarse como dispositivo enfocado a una incansable búsqueda de generar igualdad e inclusión social.

En cuanto al ejercicio del rol docente, es necesario, como lo plantea la Dra. Peralta (2017), que se abandonen los grandes relatos y se valoricen los pequeños relatos, en esta época de posmodernidad debemos valorar todas las diversidades y tratar de asumir la globalización, sin desconocer las desigualdades y exclusiones que se producen.

En este contexto todos los grandes temas de la pedagogía de la primera infancia, deben ser pensados y reconstruidos. La construcción de currículos contextualizados en este nivel, como plantea la Dra. Peralta, puede ser uno de los caminos para elaborar proyectos educativos que den mejor cuenta de nuestras características y expectativas.

Creemos necesario que el docente cuente con todos los recursos materiales y humanos fundamentales para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, sin quedar atrapado en estos mecanismos de gestión total de recursos que promueve el estado y que responden a las faltas de inversión necesarias para el nivel inicial.

Es urgente que las necesidades profesionales de los docentes de Educación Inicial para poder brindar una educación de calidad, sean escuchadas. Sabemos que el nivel de satisfacción de las personas, impacta directamente en su desempeño laboral y en este caso en particular, a través de los niños, en el futuro de la sociedad toda. En la investigación

denominada “ Provisión y uso del cuidado infantil pre escolar en Gran Bretaña” presentada en el año 2015 en la Universidad de Londres, Instituto de Educación, en sus resultados clave surge y acordamos, que estas problemáticas persistentes pueden ser consideradas relativas a una cuestión de género, ya que el grupo está comprendido por una amplia mayoría de mujeres.

### **Reflexiones de los docentes, logros y dificultades:**

A lo largo de éste proceso de investigación tuvimos la posibilidad de identificar aquellos aspectos que las docentes consideran nodales para el desarrollo de su autonomía, de sus posibilidades de creación y crecimiento profesional, dando lugar a variadas experiencias de enseñanza aprendizaje en la sala, poniendo el foco en el niño como destinatario de las prácticas.

Sin embargo, existen varias dimensiones que atentan contra las posibilidades, antes mencionadas:

En relación al espacio físico, se evidencia una gran necesidad de contar con mayores y mejores espacios destinados a la especificidad de la modalidad, tanto para el desarrollo de las prácticas pedagógicas como para que el personal docente pueda distenderse, trabajar, compartir ideas y proyectos, información, recursos, estrategias, etc.

Existe la necesidad de espacios adecuados específicamente para el juego en todas sus dimensiones. Asimismo, el equipamiento (Juegos, juguetes, materiales diversos) es otro elemento determinante para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas.

En relación a la vida Institucional resulta fundamental destacar la necesidad de tiempos institucionales compartidos para la socialización de experiencias, estrategias, acuerdos, nuevas capacitaciones. Es decir, un tiempo que permita el trabajo con otros, en la Institución. Generar estos espacios de intercambio entre todo el equipo institucional, abre la posibilidad de mejorar e incrementar los niveles de motivación.

Por otro lado, siendo conscientes de que la tecnología forma parte de la cotidianeidad de nuestros niños, resulta necesario generar/crear recursos virtuales en las instituciones (vídeos específicos, canciones, juegos).

Entendiendo que el sistema educativo argentino se rige por el paradigma inclusivo, la escuela debe generar las condiciones para que todos los niños tengan la posibilidad de aprender. Dichas condiciones incluyen: grupos reducidos para mejorar la calidad de las

prácticas pedagógicas; así también, la posibilidad de contar con una/un asistente por sala para poder dar una mejor atención a la diversidad.

Las capacitaciones existentes se tornan poco extensas en cuanto a su desarrollo y prácticas. Se constituye como necesaria la generación de espacios virtuales para tal fin, así como la flexibilización en la acreditación de los cursos. De esta forma, más docentes podrían acceder a información sobre nuevos enfoques pedagógicos que permitan comprender mejor las dinámicas actuales y así poder contribuir y garantizar una educación de calidad.

En este sentido, las docentes reconocen la necesidad cotidiana de tomar decisiones que impactan directamente en su práctica. Dichas decisiones suelen verse condicionadas por la falta de recursos materiales y didácticos, por la precariedad laboral a la que generalmente la docencia se enfrenta (suplencias de corta duración, inestabilidad laboral, bajos salarios), entre otros factores. Incluso la percepción que se tiene sobre el rol del docente de nivel inicial en el imaginario social en relación al sentido que reviste este nivel en la vida de los niños.

Consideramos que éstas afirmaciones que surgen de las docentes consultadas a lo largo de esta investigación, deben ser tenidas en cuenta y compartidas con todos los actores involucrados de algún modo con el nivel inicial. Revisar, debatir y compartir esta experiencia es un primer paso necesario para avanzar en la comprensión de un rol tan complejo como es el del docente que trabaja con la primera infancia. Por último, nos preguntamos si este grupo de docentes, las cuales se desempeñan en el nivel inicial y en su mayoría mujeres, estaría siendo afectado por una cuestión de género, debido a la persistencia en el tiempo de las problemáticas no solucionadas.

### **Apoyos recibidos:**

Contamos con el asesoramiento de personalidades con vasta e indiscutida trayectoria relacionados con la educación, el **Dr. David Whitebread** (Director de Investigación en Educación Inicial de PEDAL (El Juego en Educación, Aprendizaje y Desarrollo)-Facultad de Educación – Universidad de Cambridge. Inglaterra, con quien tuvimos una entrevista en la Universidad de Cambridge en la que realizó valiosísimos aportes para este trabajo, la **Lic. Ana Malajovich** - Profesora titular UBA – Facultad de Filosofía y Letras (Directora de Maestrías y Doctorados), quien tan generosamente nos asesoró acerca de la



planificación de la investigación el **Dr. Raimundo Dinello** – Creador de la Metodología de Expresión Lúdico- Creativa, con su mirada en el origen de la idea acerca de realizar este trabajo.

### **Planes para el futuro:**

Socialización y sensibilización a la comunidad en general con respecto a temáticas que aborden la complejidad rol del docente de Educación Inicial a través de microprogramas radiales a cargo equipo investigación (espacio en Radio Nacional ciudad de Esquel).

Convocatoria a Grupos Abiertos de Discusión a la comunidad de Educación Inicial de la localidad con respecto a las temáticas abordadas en esta investigación y progresiva conformación de una Asociación Civil (ya se encuentra creada y con resolución y número de la provincia pero se debe convocar a nuevas autoridades).

Publicación de esta investigación con el aval de la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar).

Comunicación con el Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut - Educación Inicial, para dar a conocer el informe de esta investigación (sus resultados y conclusiones), con el fin de brindar aportes acerca de las temáticas consignadas que aún no se encuentran resueltas.

Comunicar al Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut y de la Nación - Educación Inicial, la necesidad de capacitaciones más extensas en cuanto a su desarrollo y prácticas y proponer como solución poder generar espacios virtuales para tal fin, por ejemplo abordando experiencias realizadas en la provincia ó localidades y proponer colaborar presentando un proyecto a tal fin. Finalmente, dar a conocer el informe de esta investigación (sus resultados y conclusiones), con el fin de brindar aportes para las temáticas consignadas que aún no se encuentran resueltas.

**Bibliografía:**

- Dinello, Raimundo (1993). *Pedagogía de la Expresión*. Ediciones Nuevos Horizontes.
- Fromberg & Bergen. (2015) *Play from Birth to Twelve: Contexts, perspectives and Meanings*. 3rd Ed. Kindle Editions
- Gento, Samuel. (1999). Artículo Autonomía del centro educativo. Localización: Revista Acción Pedagógica, ISSN-e 1315-401X, Vol. 8, Nº. 2, págs. 30-45; Idioma: español; Enlaces.
- Malajovich, Ana (comp.) (2006). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una mirada latinoamericana*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Argentina.
- Núcleos de aprendizaje Prioritarios (NAP). (2004) ,13.
- Peralta, Maria Victoria (2017). *Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial latinoamericana*. Ediciones Homo Sapiens. Santa Fé, Argentina.
- Whitebread, David. (2012). *The importance of play*. University of Cambridge.
- Whitebread, David & Coltman, Penny (2015). *Teaching and learning in the early years*. Routledge GB.