



12º ENCUESTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INFANTIL
Ambientes que habilitan la experiencia de aprender
¿Cómo enseñar a las infancias hoy?
3, 4 y 5 de Mayo 2019 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
encuentro@omep.org.ar www.omep.org.ar



Título: Construyendo parentalidades comprometidas con la Primera Infancia.

Subtítulo: Construcción de las masculinidades en los tiempos actuales.

Institución: CAIF Villa Ansina

Tacuarembó Uruguay

Autoras: - Macarena Ester Duarte Lemos
- Adriana María Bellozo Alonso

Eje temático: Buenas experiencias educativas.

La incorporación de la perspectiva de género en el trabajo del Centro resulta una invitación a participar en la construcción de propuestas basadas en los principios derivados de la Convención de los Derechos de niños y niñas, ratificados por la normativa de nuestro país, desde la posibilidad de crecer en un marco de relaciones de género igualitarias tanto en el discurso como en la realidad de lo cotidiano.

Abordar la perspectiva de género, desde la construcción de la equidad y la igualdad de oportunidades, conlleva, además de contemplar la situación de la mujer, el desafío de incluir a los varones en dicho proceso. Así como también trabajar desde un aprendizaje compartido en relación al desarrollo integral de niños y niñas sin hacer énfasis en la condición de ser madre y ser padre, revalorizando las dimensiones de ser mujer y de ser hombre.

Esta postura requiere una ruptura con el paradigma clásico en el cual la madre o figura femenina es el único referente que define el desarrollo en general, así como el nivel intelectual de niños y niñas, pretendiendo incorporar la figura masculina y los aportes significativos que desde su rol realizan en dicho proceso, pudiendo incluso hasta definirlo. Una Institución que sea corresponsable se basa en un modelo que respeta y valora los aportes y experiencias positivas de ambos sexos.

La igualdad de oportunidades y derechos entre mujeres y varones implica reflexionar en relación a los componentes psico-pedagógicos que operan en la conformación de identidades masculinas y femeninas. Ello demanda un análisis del Equipo para trabajar el posicionamiento ante el acto educativo, partiendo desde los mensajes y metamensajes brindados desde la Institución, pasando por el análisis de las prácticas cotidianas, la gestualidad, los juegos, los textos, las propuestas y la participación, por ejemplo.

Tradicionalmente desde la Institución no se había contemplado la diversidad familiar existente, lo que llevaba muchas veces a manejarse con estereotipos en relación a modelos de masculinidad y femineidad acentuando las diferencias de género. Como ser en la realización de festejos: día de la madre y día del padre, en los textos de las convocatorias, en las entrevistas realizadas por los técnicos, como así también las evaluaciones de prácticas de crianza.

En relación a lo expuesto podemos decir que todas las instituciones poseen un juego de fuerzas en tensión constante. Lo instituido será lo establecido, lo determinado lo que tiende a perpetuarse de un modo determinado, conservador, resignado, en contra de todo cambio, lo instituyente será aquella fuerza que, oponiéndose a lo instituido, es portadora de la innovación, el cambio y la renovación, aunque no necesariamente superador de lo instituido.

El abordaje de esta temática supone que el Equipo ha de tener en cuenta que está influenciado por sus propios valores, sentimientos, saber, y que estas dimensiones están reflejadas en las prácticas cotidianas tradicionales, obstaculizando el avance hacia el nuevo paradigma de equidad de género, el cual tiende a modificar las concepciones en relación al maternaje – paternaje.

Una de las manifestaciones de los actores institucionales según Lidia Fernández son las manifestaciones simbólicas: las angustias, el imaginario, los mitos, el rito, las costumbres, las representaciones, la historia, los orígenes, etc. Éstas tienen que ver con todo lo proveniente del mundo interno del sujeto que se activa en interacción con los demás; esto lo vemos en los sujetos y actores sociales que forman parte de la Institución y que van otorgando distintos procesos de significación a cada elemento o componente de la Institución.

El desafío se encuentra en la reflexión crítica y capacitación de los Equipos y el dialogo con las comunidades e Instituciones implicadas. Cabe mencionar, en este sentido, la necesidad de contar con supervisiones sobre la temática específica de género y educación, como así también una adecuada coordinación de los recursos y servicios existentes, para avanzar como sociedad en el goce pleno de los derechos de los niños y niñas.

El objetivo es lograr que la perspectiva de género se encuentre presente y abordada cotidianamente, así como explicitada en el Proyecto Institucional anual del Centro. Esto requiere gran capacidad de negociación, flexibilidad, apertura y caminos alternativos, aspectos que desde esta

institución se habilitan. Reflexionar y transmitir acciones concretas de promoción de la complementariedad de mujeres y varones en la crianza de los niños y niñas, fortaleciendo el rol del varón en las rutinas cotidianas de cuidado y educación.

Contenidos a trabajar: corresponsabilidad, aprendizaje compartido; desarrollo, buenos tratos, referente masculino; competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras, reflexivas; pautas de crianza: potencialidades familiares.

Para concretar en la práctica lo expuesto se hace necesario referirnos a la teoría del apego de Bowlby sobre la importancia de los primeros vínculos y del “apego”. Este autor destaca la importancia del vínculo madre-hijo. El primer “cuidador” es generalmente la madre, determinante de sus futuros vínculos, padres y hermanos son secundarios y complementarios, evidenciándose de esta manera una jerarquía en las figuras de apego tornándose un desafío para la integración de la perspectiva de género.

Las constelaciones familiares actuales, determinadas por los cambios económicos, sociales y culturales, propician la participación y mayor involucramiento de los referentes masculinos en el cuidado de niños y niñas, influenciando de igual manera que la madre el desarrollo integral. Por lo cual cuestionamos el énfasis puesto en la díada madre- niño, si bien el autor refiere muchas veces al cuidador, vemos como en general se refiere a esta.

Antecedentes: Proceso de participación de los referentes masculinos.

Al comenzar el año realizamos una Asamblea, se exponen las expectativas de las familias y del Equipo para el presente año. A partir de las mismas se diseñan estrategias de acción para poder cumplir las mismas. Surge así la iniciativa del involucramiento activo de los referentes masculinos en las actividades del Centro. Esta se constituye en la primer fase del proceso.

En la segunda fase los referentes masculinos acompañan a sus hijos/as en el período de iniciación. El resultado fue muy interesante y enriquecedor. En dicho espacio se dieron interacciones entre los papas, quienes compartieron experiencias, intercambiaron opiniones, a la vez de vivenciar la experiencia junto a sus hijos/as.

La tercera fase es dar oportunidad a los referentes que no participaron del periodo de iniciación, se realiza tareas en el hogar con la participación de todos los miembros de las familias. En acuerdo se crea un grupo whatsApp, donde se comparten imágenes de las familias durante la realización de las mismas. Además, intercambiaron experiencias, ideas, sugerencias. Los resultados fueron aún más allá de los propuestos, la estrategia facilitó el afianzamiento de vínculos entre las familias, y a la interna de las mismas.

La cuarta fase consiste en la realización de festejos especiales: se invita a los referentes masculinos a participar en el homenaje a las madres: organizamos el escenario donde se realizará el

mismo. Festejo día de los/as abuelos/as, en esta ocasión se presenta una representación adaptada del cuento Caperucita Roja (poniendo el énfasis en el cuidado del adulto mayor), siendo los actores referentes familiares. Festejo día de niños/as, en esta oportunidad se realizan juegos, con preguntas relacionadas al desarrollo. Homenaje a los padres, las mamás participan en la organización del mismo: rol del padre en la dinámica familiar. Espacio de juegos compartido de niños y niñas con sus referentes masculinos, adecuando la propuesta a días y horarios disponibles de estos.

En la quinta fase se realiza un Taller de intercambio y reflexión en relación a las experiencias vividas, muestra fotográfica, propuesta en subgrupos y plenario: recursos familiares; corresponsabilidad en la crianza; desarrollo de niños y niñas. También se los invita a evaluar la propuesta considerando el proceso en conjunto y expresar como se sintieron siendo parte de la misma.

Para la concreción de estas últimas fases se adecuan las propuestas a los horarios disponibles de los referentes, para brindar la posibilidad de estar a la mayoría de los mismos. Se realizan acuerdos a la interna del Equipo de trabajo para generar las condiciones ambientales, coordinadores de las propuestas.

El tiempo durante el cual se desarrolla la propuesta se extiende entre los meses de febrero y julio del año en curso de implementación de la misma.

Para la implementación del mismo se recibe apoyo financiero de la OSC; integrantes del equipo del Centro (preparación de materiales y organización de espacios, aportando ideas); equipo consultor externo quienes participan en la última actividad y en la evaluación final de la propuesta mediante un diálogo reflexivo, sugerencias para futuras propuestas, y en relación a la tarea de las docentes como guías y mediadoras.

Nos encontramos en un momento histórico de revisión de las teorías de la paternidad, donde según Norma Fuller (2002) predominó una mirada desde la ausencia y negatividad, transitando hacia un reforzamiento del vínculo positivo en las parentalidades. Nuestra práctica no es ajena a ello, por lo tanto, se ha vivenciado dicho proceso a la interna del Equipo como así también en las propuestas junto a las familias.

Se puede observar, a lo largo de la presente propuesta, un proceso de involucramiento del referente masculino que va desde una posición más tradicional, es decir que genera condiciones para que el vínculo madre-hijo se potencie, pasando a otro nivel de compromiso con una participación mayor en la actividad de representación, para finalmente asumir un rol paterno reflexivo y consciente como por ejemplo el reconocimiento de las etapas del desarrollo de sus hijos e hijas y el asumir el compromiso de compartir la tarea de crianza y educación.

Uno de los avances a considerar es el incremento de la participación de los referentes masculinos en las propuestas, con un empoderamiento activo desde su rol, cuando las mismas se adecuaron a sus tiempos.

La totalidad del presente trabajo se encuentra atravesado por la tensión entre los conceptos de lo instituido y lo instituyente abordados entre otros autores por Lidia Fernández., como se mencionó anteriormente.

Nos resultan gratificantes los avances en el sentido de identificarnos plenamente con la noción de lo instituyente como motor del cambio, de lo novedoso, lo que despliega nuestra creatividad e imaginación, lo cual nos permitió relatar estas líneas y más importante aun ponerlas en práctica en nuestra labor cotidiana.

Al analizar la información proporcionada en la evaluación personal que realizará cada referente participante, nos encontramos ante el planteo de realizar actividades que involucren a todos los integrantes de la familia. Otra propuesta es hacer pública la propuesta puesto el interés que se manifestara a nivel comunitario.

Por estas razones es que planificamos una actividad comunitaria, en la cual a través de una presentación de personajes infantiles (trabajados en Centro con niños, niñas y familias), convocamos a la comunidad a pensar y hacemos visible la primera infancia, la responsabilidad que tenemos todos con ella. La misma contó con la presencia multitudinaria de la comunidad, pudiendo constatar que se mantuvo el interés en el tema presente durante un lapso considerable de tiempo.

Dado el impacto de la propuesta se plantea la posibilidad de considerar la modalidad de trabajo como una matriz a la hora de planificar el próximo año, tomando en cuenta los insumos de las evaluaciones, como así también las propuestas que surjan al inicio del mismo.

BIBLIOGRAFIA:

- 1) Parentalidades Interdependencias transformadoras entre padres e hijos.
Eva Rotenberg
Lugar Editorial - 2014
- 2) Pedagogía Familiar. Aportes desde la teoría y la investigación.
María del Luján González Tornaría – Lieve Vandemeulebroecke – Hilde Colpin
Ediciones Trilce – 2001.
- 3) Ser padres conscientes
Daniel J. Siegel y Mary Hartzell –
Edic. La Llave - 2005
- 4) Bowlby : vínculo, apego y perdida. Carencia afectiva.

Josep Tomas Vilaltella.

Universidad Autónoma de Barcelona. 2007/ 2008

- 5) Desafíos para la Integración de la Perspectiva de Género e Involucramiento de los Varones en los CAIF.

INAU. INFAMILIA. MIDES. PLAN CAIF

Colección: Primera Infancia. Serie Guías Metodológicas: N° 5 – 2006

- 6) Las Instituciones Educativas.

Lidia Fernández.

Paidós. Buenos Aires. Edición 2014.