



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



## Nota Técnica: Protocolos y más allá para un nuevo inicio.

### “Duelar” el jardín de antes; repensar el jardín actual.

**Autoras: Directoras de 7 instituciones de Jardines Maternales junto al equipo de OMEP Argentina**

**Marzo 2021**

Con el objetivo de reflexionar sobre las preocupaciones y propuestas para la “vuelta” a las salas de los jardines Maternales, OMEP Argentina realiza un encuentro virtual con algunas Directoras de Instituciones Públicas y Privadas del cual surge el presente documento para que pueda usarse como insumo para pensar estrategias institucionales contextualizadas y en conjunto con las comunidades educativas, las autoridades locales y las familias.

*(En la página de OMEP se puede acceder a la desgrabación textual del encuentro)*

Iniciando este nuevo año, una colega de OMEP, directora de un Jardín Maternal se “acercó” para conversar, se hace muchas preguntas sobre **¿cómo iniciar las clases presenciales en su Institución, ¿cómo organizarse?** está preocupada...tiene dudas y certezas.

¿Cómo podríamos colaborar? Decidimos programar un Encuentro e invitar a otras directoras y colegas para poder intercambiar experiencias, compartir preguntas, encontrar palabras para nombrar emociones y temores, alegrías y dudas, descubrir pistas para crear posibles respuestas, escucharnos y pensar juntas.



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



En este nuevo tiempo, en este nuevo modo de encontrarnos en las escuelas, nos descubrimos “artesanas” en la tarea. El desafío de crear escenarios propicios/seguros/cuidados para la presencialidad nos plantea preguntas que nos invitan a seguir tejiendo tramas en los meses que tenemos por delante.

Y así fue como nos juntamos con 7 Directoras de Instituciones de gestión estatal y privada; Erika, M. José, Mariana, Mabel, Paula, Susana y Jesica, una supervisora de Nivel Inicial; Claudia S, y colegas con trayectoria en Educación Infantil de la OMEP; Claudia A., Silvina, Ruty y Cristina.

Compartimos el relato de lo conversado, preocupaciones que generan un nudo en la garganta y al mismo tiempo emoción y alegría por el reencuentro de los cuerpos, los niños, las niñas, familias y el jardín.

Nos escuchamos, para repensar juntas... ***¿Cómo se están organizando en cuanto a los tiempos, espacios, agrupamientos y propuestas? ¿En qué aspectos/ dimensiones se sienten más tranquilas? ¿Qué les preocupa?***

¡Y empezamos!

En el desarrollo de la conversación fueron surgiendo numerosas preguntas, así como algunas propuestas y reflexiones que iremos destacando.

A modo de síntesis compartimos algunas de las reflexiones;

Repensar cómo nombramos a la “burbuja”, entendiendo que el término puede verse como una estructura aislada, apartada, separada como representación simbólica que aluda a otros “distanciamientos” afectivos, con los cuales NO acordamos. Preferimos denominarlo como “**grupo de convivencia estable**”, como una forma más respetuosa de lo que “adentro” sucede en esta nueva configuración grupal que estamos queriendo nombrar. Nos referimos entonces al conjunto de personas, adultos y en nuestro caso,

2



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



niños y niñas que van a convivir y necesitan que ese grupo sea estable para su mayor seguridad y cuidado. Hacer hincapié en esta nominación implica tener en consideración que nuestro sujeto es el niño/a alumno/a que está más allá de un barbijo, pensar en los/as niños/as como sujetos de derecho.

Repensarnos en esta nueva realidad sin perder aquello que llamamos **irrenunciables**. Poder pensar la escuela con la flexibilidad necesaria para adecuarnos a las necesidades de nuestro/as alumno/as, sus familias, las de la institución.

Una de las características del jardín tiene que ver con el “compartir”. En estos tiempos el compartir se fue configurando de distintas formas, compartimos una canción, un juego, una poesía, un encuentro igualmente emotivo y comunicativo, aunque sea con “distancia”  
**Distancia física que bajo ningún concepto implica distancia emocional.**

**Reconocer estas nuevas decisiones que nos impone el presente en clave pedagógica.** Recrear nuestra tarea docente, seleccionar contenidos y propuestas, que las diferentes formas de *habitar el contexto* propicien aprendizajes.

**Nuestro desafío es cómo transformamos el ambiente para que sea cuidado, amoroso, que invite a compartir experiencias de juego y aprendizaje.** Los gestos de ternura en este nuevo modo de vinculación “instituyen” y “constituyen”. En este tiempo, la organización del espacio, la disposición corporal, la mirada, la palabra, son la dimensión política y pedagógica de la tarea.

Quizás un lema que deberíamos tener todas las instituciones para la primera infancia sea:  
**“QUE LA TERNURA TRASPASE EL BARBIJO”**

Hoy más que nunca debemos fortalecer los lazos de confianza y respeto con las niñas, los niños y sus familias. Hoy más que nunca el trabajo **es con las familias**, en alianza con ellas, llegar a acuerdos es la clave para poder construir. Estos acuerdos serán provisorios,



Campaña  
Latinoamericana  
**por el Derecho  
a la Educación**

Con el apoyo de:



flexibles y claros. Todos somos nuevos en esta experiencia **y construir acuerdos colectivos** es la clave para afrontar este nuevo desafío.

### PREGUNTAS PARA SEGUIR PENSANDO-NOS

- *¿Cómo habitar esa zona intermedia que se crea en el “distanciamiento”?*
- *¿Qué de lo que ocurrió en estos meses de pandemia nos hizo pensar distinto? ¿Qué fuimos poniendo en valor?*
- *¿Cómo vamos a “hospedar” el regreso? ¿Cómo va a ser la hospitalidad al volver?*
- *Como plantea Tonucci: Escuchar a las niñas y los niños: ¿Qué aprendí y aprendieron? ¿Qué sienten? ¿Qué tienen para enseñarnos? ¿Qué espacios tienen para exponer su voz? ¿Cómo y cuánto los miramos y escuchamos?*
- *¿Cuáles de nuestras propuestas de este tiempo despliegan/potencian/posibilitan experiencias dignas de infancia?*

Hoy nos toca repensar la escuela, la educación y la vuelta a lo presencial. No va a ser igual, va a ser distinta, con nuevas posibilidades, con nuevas riquezas, con nuevas miradas y con niñas y niños que traerán nuevos desafíos.

A modo de cierre, que a su vez abre, pensar que tenemos que construir un “nuevo jardín”, un “nuevo modo de habitarlo”, un nuevo modo de “estar-en-con otros”.

Estamos en una etapa distinta; estamos “duelando” el jardín que tuvimos; acomodarnos al “nuevo jardín” con sus protocolos. Esto implica poner en juego, hoy más que nunca, nuestra creatividad para adecuar los espacios, para trabajar con las/los educadores y las familias Volver a crear espacios cuidados, habitados por la ternura y la palabra, para acoger a “los recién llegados”.



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación

Con el apoyo de:



¡¡¡Nos espera un gran desafío por delante!!

*Agradecemos a nuestras colegas por posibilitar  
este espacio de pensamiento y reflexión conjunta.*

OMEP ARGENTINA

Marzo 2021